

**ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕБНЫХ ВОЕННЫХ ЦЕНТРАХ  
ГРАЖДАНСКИХ ВУЗОВ**

***Юрий Юрьевич Лушников***

кандидат педагогических наук,  
доцент цикла военного перевода

Учебного военного центра

Сибирского федерального университета, г. Красноярск

***Алексей Михайлович Мандранов***

старший преподаватель-начальник цикла военного перевода

Учебного военного центра

Сибирского федерального университета, г. Красноярск

***Максим Александрович Иванов***

преподаватель Учебного военного центра

Сибирского федерального университета, г. Красноярск

**АННОТАЦИЯ**

*В статье ставится задача рассмотреть способы повышения учебной мотивации студентов, которая является одним из критериев эффективности психолого-педагогического процесса в вузе.*

*Показано, что в условиях осуществления реформы военно-профессионального образования с целью повышения профессионализма офицерского состава, учебная мотивация играет в психолого-педагогическом процессе ведущую роль. В статье анализируются мотивообразующие явления, которые помогают понять и решить проблему оптимизации учебно-познавательной деятельности студентов, развивать креативное, поисковое мышление. Авторами предложены пути повышения мотивационного*

*компонента профессионального становления будущих офицеров в образовательном процессе в учебных военных центрах при гражданских высших учебных заведениях. Основная идея повышения учебной мотивации заключается в своевременной диагностике и коррекции у студентов на этапе поступления в ВУЗ внешней мотивации на дальнейшую военно-профессиональную деятельность, осознание целей профессиональной подготовки, а отсюда – позитивного личностного смысла учебной деятельности, открытость для диалога и коммуникации, возможность самоорганизации.*

#### ABSTRACT

It is shown that in implementation of the reform of military-professional education in order to improve professionalism of the officer personnel, studying motivation plays the leading role in the psychological-pedagogical process. The article analyzes the motive generating phenomena that helps to understand and solve the problem of optimizing the educational-cognitive activity of students, to develop creative, exploratory way of thinking. The authors suggest ways to improve the motivational component of professional development of future officers in the educational process in the training military centers at civilian universities. The basic idea of studying motivation improving is to diagnosis and correction timely of students external motivation on the stage of entering an university to further military and professional activities, awareness training purposes, and hence - positive sense of personal studying activity, openness to dialogue and communication, possibility of self-organization.

**Ключевые слова:** учебная мотивация, образовательная военно-профессиональная деятельность.

**Keywords:** studying motivation, educational military activity.

В современном мире происходят значительные перемены, общество предъявляет высокие требования к выпускникам вузов. Современный

выпускник университета должен не только владеть специальными знаниями, умениями и навыками, но и ощущать потребность в достижениях и успехах.

Устойчивый познавательный интерес студентов, их мотивация – один из критериев эффективности психолого-педагогического процесса в вузе, а также условие, обеспечивающее успешное обучение. Оптимизацию учебной мотивации студентов без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной высшей школы. Ее актуальность определена непосредственно учебной деятельностью, обновлением содержания обучения, формированием у студентов приемов и способов самостоятельного приобретения знаний, а также развития познавательной активности. Сегодня наиболее острые проблемы в области обучения связаны с демотивированностью основной массы студентов, приводящей к снижению базовых показателей их обучения.

В условиях проведения реформы военно-профессионального образования и реализацией задачи повышения профессионализма офицерского состава в свете нового облика ВС РФ появилась необходимость прививать студентам учебных военных центров гражданских вузов интерес к накоплению знаний, непрерывному самообразованию, поскольку развивающаяся система непрерывного профессионального образования требует соответствия содержания, форм и методов обучения современным стандартам подготовки квалифицированного специалиста, сочетающего профессиональную компетентность с гражданской ответственностью.

Под мотивацией обучения мы понимаем соотнесение целей обучения с потребностями, запросами, интересами личности, а также осознание возможностей их достижения.

Как уже говорилось выше, одной из проблем оптимизации учебно-познавательной деятельности студентов является изучение вопросов, связанных с мотивацией учения. Это определяется тем, что в системе «обучающий – обучаемый» студент является не только объектом управления этой системы, но и субъектом деятельности, к анализу учебной деятельности

которого в гражданском вузе нельзя подходить односторонне, обращая внимание лишь на «технологию» учебного процесса, не принимая в расчет мотивацию.

Мотивообразующих явлений известно в психологии достаточно много. Проведенный нами анализ научных публикаций по этому вопросу показывает, что чаще в качестве таких явлений рассматривают:

а) усвоение смыслового механизма преподносимых знаний о деятельности. Этому способствует традиционные мотиваторы, предусмотренные методикой раскрытия новой темы, ее значимость, важность, актуальность. Они опираются на механизм избирательной актуализации, который лежит в основе знаний-мотивов. Потребности и цели учебной деятельности объективно тесно связаны. Поэтому важно учитывать и другие мотивы учебной деятельности [2, с. 18];

б) общесоциальные мотивы, побуждающие заниматься данным видом учебной деятельности, исходя из социальной значимости данной профессии, т.е. зависящие от ее престижа в обществе [9, с. 76];

в) профессиональные мотивы, побуждающие будущих офицеров осваивать конкретные учебные дисциплины, которые для них профессионально значимы. То есть, обучающему необходимо убедить студентов, что без этих знаний он не состоится как профессионал [1, с. 34];

г) познавательные мотивы – это опора на интерес, который может вызвать у слушателей данная область знаний, логика поиска предмета. Тут многое зависит и от способности педагога увлечь слушателей этим поиском [11, с. 151];

д) мотивы социальной идентификации, обуславливающие зависимость мотивации от групповых факторов учебной деятельности: слушатель пытается себя сопоставить с другими в учебной группе, сравнивает свои показатели в учебе с требованиями к учебной деятельности, сопоставляет свой уровень напряжения в учебе и ее результативность с такими же показателями тех, кто раньше проходил этот же путь и уже достиг определенных успехов в данной

профессии. Реализовать эти мотивы можно лишь тогда, когда слушатель свои личностно-значимые цели может достичь через учебную группу и стремится занять свое место в ней, стать авторитетом в учебе для других [5, с. 24];

е) утилитарные или прагматические мотивы, зависящие от того, что дадут обучаемому эти знания, что он будет иметь благодаря им в нынешней своей жизни, в ближайшей и последующей перспективе. Дадут ли они ему дополнительные блага в жизни, возможность преуспеть [4, с. 62].

При этом учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенный в определенную деятельность, - в данном случае деятельность учения, учебную деятельность. Как и любой другой вид, учебная мотивация определяется рядом специфических для той деятельности, в которую она включается, факторов. Во-первых, она определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением; во-вторых, организацией образовательного процесса; в-третьих, субъектными особенностями обучающегося; в-четвертых, субъектными особенностями педагога и, прежде всего системы его отношений к ученику, к своему делу; в-пятых, спецификой учебного предмета.

Учебная мотивация характеризуется сложной структурой, но важнейшими формами, по нашему мнению, являются системы внутренней (на процесс и результат) и внешней (награда, избегание) мотивации.

Система внешней мотивации связана с инструментальной деятельностью и внешней системой контроля. При работе этой системы повышение сложности ситуации ведет к росту напряженности, которую организм стремится снять. Когда цель инструментальной деятельности достигнута, возникает состояние удовлетворения и релаксации.

Внешняя мотивация – это средство достижения цели, например, заработать деньги, получить признание, занять вышестоящую должность. При этом она может использоваться в двух направлениях: как стимул при ожидании преимуществ – принцип надежды; как средство давления при ожидании недостатков – принцип страха.

Внешняя мотивация непосредственно влияет на поведение, но эффективность ее действия ограничена тем периодом, пока она воспринимается в качестве стимула или давления.

Система внутренней мотивации – эта система самодеятельности и внутреннего контроля, поиска напряжения и трудностей, сопровождаемых интересом и воодушевлением. Отсутствие напряжения в этой системе приводит к скуке и апатии, чего человек всегда стремится избежать.

Считается, что в учебной мотивации должны эффективно функционировать обе системы при относительном доминировании последней. Причем многие авторы принимают в качестве серьезнейшей проблемы тенденцию большинства образовательных систем к опоре на внешнюю мотивацию учащихся при недостаточном, с их точки зрения, внимании, к формированию мотивации внутренней. Провозглашается, что если отсутствует внутренняя мотивация к новым профессиональным знаниям, следовательно, нет и добровольного, осознанного включения учащегося в учебный процесс. Кроме того, абсолютное доминирование внутренней (процессуальной) мотивации придает системе обучения большую устойчивость [10, с. 15].

С нашей точки зрения, такое усиленное внимание специалистов к задаче стимулирования внутренней учебной мотивации хотя и оправдано, однако не достаточно учитывает зависимость успеха в этом направлении от налаженности системы стимулирования внешней мотивации – как в государственном масштабе, так и в масштабе отдельного учебного заведения.

На наш взгляд, успешное формирование мотивационного компонента профессионального становления будущих офицеров в образовательном процессе в учебных военных центрах при гражданских высших учебных заведениях может быть обеспечено реализацией таких педагогических условий, как осознание студентами цели своей профессиональной подготовки, психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления офицеров, практико-ориентированный характер обучения, развитие профессионального интереса к выбранной военно-учетной специальности.

Таким образом, повышая и развивая значимость ценности достижений в будущей профессиональной сфере мы формируем у студентов высокую внутреннюю учебную мотивацию.

Имея высокую внутреннюю мотивацию, формирование личностного смысла деятельности на учебных занятиях будет идти успешнее, если они будут характеризоваться рядом особенностей:

- информационная и эмоциональная насыщенность учебных занятий, обеспечивающая проявление студентами эмоционально окрашенного интереса к изучаемому материалу;

- достижение позитивной эмоциональной связи обучаемых с преподавателями и создание высокого эмоционального тонуса в ходе учебных занятий, что способствует ощущению эмоционального благополучия и комфортности, создает ориентацию на максимум и существенно влияет на отношение их к учебным дисциплинам;

- обеспечение тесной связи учебного материала с практическими вопросами предстоящей профессиональной деятельности;

- исключение однообразия и монотонности на учебных занятиях, создание в ходе них проблемных ситуаций интеллектуального затруднения, требующих поисковой, исследовательской деятельности, сравнения и выбора альтернатив, противоречивых суждений и позиций и нахождения нестандартных решений. Наибольший результат достигается, если в ходе занятий используется дискуссия, элементы деловой игры, решение специальных задач, различные персональные задания студентам, что значительно повышает интеллектуальную удовлетворенность обучаемых;

- создание на занятиях по военной подготовке ситуаций максимально приближенных к реальным условиям служебно-боевой деятельности будущей профессии, что благотворно способствует поиску обучаемыми рационального выхода из искусственно созданного преподавателем положения, максимально активизирует их эмоциональные переживания.

Думается, основная педагогическая задача, стоящая перед руководством и профессорско-преподавательским составом учебных военных центров при гражданских высших учебных заведениях заключается в своевременной диагностике и коррекции у студентов на этапе поступления в ВУЗ внешней мотивации на дальнейшую военно-профессиональную деятельность, осознание целей профессиональной подготовки, а отсюда – и позитивного личностного смысла учебной деятельности. Это будет способствовать формированию у студентов профессионально-значимых качеств будущего офицера, положительного отношения к своей будущей профессии, стимулировать развитие направленности личности студента на активность в процессе обучения, выступающем промежуточным результатом конечной цели профессиональной подготовки.

#### **Список литература:**

1. Бибрих Р.Р., Васильева И.А. Особенности мотивации и целеобразования в учебной деятельности студентов младших курсов // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. 1987. №2. – С.26-32.
2. Васильков А.М., Иванов С.С. Динамика мотивационных установок к профессии военного врача в процессе обучения в военно-медицинском вузе // Ананьевские чтения – 97 : Тезисы научно-практической конференции. – СПб., - 1997. – С.306-313.
3. Гаврилова О.В. Взаимосвязь мотивации и отношения к учению как фактор оптимизации взаимодействия в образовательной среде. // Тезисы докладов 11-й Российской конференции по экопсихологии (12-14 апреля 2000г.). – М., 2000. – С.86-87.
4. Дубовицкая Г.Д. К проблемам диагностики учебной мотивации // Вопросы психологии. 2005. - №1 – С.73-78.
5. Кисляк Ю.Ф. Особенности мотивации учения курсантов и студентов вузов казарменного положения // Культура. Цивилизация. Личность : сборник

научных статей к межвузовской научной конференции. Выпуск 9. Краснодар, 2007. – С.77-82.

6. Кисляк Ю.Ф. Психологические особенности учебной мотивации курсантов морской академии : Автореф. дис. На соискание ученой степени канд. психол. наук. – Ростов-на-Дону, 2008. – 20 с.

7. Копеина Н.С. Мотивация учебной деятельности : Вопросы практической психодиагностики и психологического консультирования в вузе. - Л., 1984. – 256 с.

8. Межуев А.В. Формирование готовности к жизнедеятельности в образовательной среде военного вуза у курсантов младших курсов : Автореф. Дис. на соиск. уч. степени канд. пед. наук. – Астрахань, 2008. – 22 с.

9. Реан А.А. О ценностно-мотивационной сфере студентов-универсантов / А.А. Реан, Т.В. Андреева, Н.Н. Киреева и др. // Ананьевские чтения – 99 : Тезисы научно-практической конференции. – СПб., 1999. – С.224-234.

10. Руссу Е. Динамика мотивов в учебно-познавательной деятельности у современных студентов // Материалы международной научно-практической конференции «Подготовка научных кадров высшей квалификации в условиях инновационного развития экономики. Региональные межрегиональные и международные аспекты» / Под ред. И.В. Войтова – Минск, 2007. – Адрес документа : [http://belisa.org.by/ru/izd/other/Kadr2007/kadr07\\_74.html](http://belisa.org.by/ru/izd/other/Kadr2007/kadr07_74.html).

11. Чирков В.И. Мотивация учебной деятельности. – Ярославль, 1991. – 188 с.

12. Шеремета Ю.В. Развитие мотивации военно-профессиональной деятельности курсантов ВВУЗов: Автореф. дис...канд. пед. Наук. – М.: ВПА, 1990. – 22 с.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Ф.И.О. автора	Лушников Юрий Юрьевич, Мандранов Алексей Михайлович, Иванов Максим Александрович
Место работы (ВУЗ)	УВЦ СФУ
Должность, кафедра без сокращений, ученая степень, ученое звание	Доцент цикла военного перевода Учебного военного центра Сибирского федерального университета
Адрес рабочий, домашний	Красноярск, ул. Борисова д.1, кв. 31 А
E-mail	luu-74@yandex.ru
Телефон рабочий, домашний, мобильный	89832063031
Название статьи	Пути повышения учебной мотивации у студентов обучающихся в учебных военных центрах гражданских вузов
Шифр конференции	ДВН-12
Номер секции	15
Количество страниц в докладе автора	9
Требуемое количество экземпляров сборника (если требуется)	1
Сумма и дата оплаты	1650 рублей
Адрес, на который высылать сборник (обязательно с указанием индекса и фамилии получателя)	Красноярск, ул.Борисова д.1, кв. 31 А
Источник, из которого Вы узнали о ЦРНС	<a href="http://www.kon-ferenc.ru">www.kon-ferenc.ru</a>
Требуется ли предоставить справку о принятии материалов к публикации (100 руб.)?	нет
Требуется ли предоставить сертификат участника конференции (250 руб.)?	нет

